


Рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017)

Рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол № 1 от 30.08.2017)

Утвержден приказом директора № 134 от 30.08.2017

Директор  Э.Г. Акбарова

**Отчет  
о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Ломовская средняя  
общеобразовательная школа Корочанского района  
Белгородской области»  
за 2016/2017 учебный год**

## **Содержание**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический - 309204 Белгородская область Корочанский район, с. Ломово, ул. Мозгового,12  
Фактический - 309204 Белгородская область Корочанский район, с. Ломово, ул. Мозгового,12

1.3. Телефон - 8 47231 – 4-41-22

Факс – 8 47231 – 4-41-22

e-mail - lomovo@yandex.ru

1.4. Устав – 2017 г

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Администрация муниципального района "Корочанский район Белгородской области. Нестеров Н.В - глава администрации муниципального района «Корочанский район». Адрес: г.Короча ул. Площадь Васильева д.28

график работы: понедельник-пятница с 8.00-17.00

(полное наименовании)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

3110005906

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - № 6103 от 28 февраля 2014 года

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации - № 3278 от 09.2011 до 09.12 2023 г

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) – приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 3707 от 09.12.2011 )

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	
Всего обучающихся	177	
в том числе:		

- на 1 ступени образования		76	
- на 2 ступени образования		80	
- на 3 ступени образования		21	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	177	
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	-	
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		3	

## 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели – 5 – дневная

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени- 1 класс – 4; 2-4 классы – 4-5; 5-9 классы – 5,6; 10-11 классы – 5-7

Продолжительность уроков (мин.)- 2-11 классы - 45 минут ; 1 класс – сентябрь – декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10,20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	11	177
2 смена	-	-

## 3. Условия организации образовательного процесса:

### 3.1. Тип здания - типовое

(типовое, приспособленное, год постройки)

### 3.2. Год создания учреждения - 1967

(реквизиты документа о создании учреждения)

### 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория
-----------	--------------------	--	-------------------------	----------------------------

		на руководящей должности	общий	в данном учреждении	
Директор	Акбарова Эльвира Геннадьевна 47231	Высшее; Ташкентский педагогический институт им. Низами, методист-воспитатель; 14 лет	16	11	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рак Татьяна Алексеевна	Высшее; БГПУ, учитель; 6 лет	23	7	высшая
Заместитель директора по учебно-методической работе	-	-	-	-	-
Заместитель директора по воспитательной работе	Чепелева Любовь Васильевна	Высшее; БГПУ, учитель; 31 год	32	32	высшая

### 3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		24	100
Всего педагогических работников:		24	100
Из них:			
- на I ступени		4	16
- на II ступени		18	75
- на III ступени		15	62
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	23	96
	- с незак. высшим образованием	-	
	- со средним специальным образованием	1	4
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	
	- доктора наук	-	

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	21	88
	- высшую	5	22
	- первую	16	66
	- вторую	-	-
Состав педагогического коллектива	- учитель	22	
	- мастер производственного обучения	-	
	- социальный педагог	-	
	- учитель-логопед	-	
	- педагог-психолог	-	
	- педагог дополнительного образования	-	
	- педагог-организатор	-	
	- старший вожатый	1	
	- воспитатель группы продленного дня	-	
	- др. должности (указать наименование) - библиотекарь	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	
	5-10 лет	4	
	свыше 20 лет	16	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	

### 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Февраль 2015	Редькина Оксана Ивановна	учитель	Учитель года	муниципальный	Участие
Февраль 2015	Антоненко Елена Юрьевна	Учитель	Педдебют-2015	муниципальный	3 место
Февраль 2016	Гусева Зоя Владимировна	Учитель	Педдебют-2016	муниципальный	Участие
Февраль 2017	Гусева Зоя Владимировна	Учитель	Педдебют-2016	муниципальный	Победитель
Февраль 2017	Бондаренко Сергей Александрович	Учитель	Учитель года-2017	муниципальный	Участие

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

#### 3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	90		10
Актовый за	-	-	-
Библиотека	12	18 м <sup>2</sup>	Книги
Спортивный зал	20	18*9	22
Мастерская	15	30 м <sup>2</sup>	17

#### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>регулярно</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>имеется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>презентации</i>
	- получения информации различными способами	<i>Словари, справочники, интернет</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>Обучение на дому (5 человек), из них 4- по коррекционной программе</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>На уроках и занятиях кружков</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>имеется</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>На сайте школы</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части		<i>Имеется, но не в полном</i>

**3.4.3. Информационно-образовательная среда:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>обеспечивает</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>Программа мониторинга</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>Ведется</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>Анкетирование, анализ, наблюдение</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>Ведение электронного журнала</i>
	б) педагогических работников,	<i>имеется</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>имеется</i>
	г) общественности	<i>Гостевая книга</i>
д) учреждений дополнительного образования детей	<i>Имеется</i>	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100%</i>	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>50%</i>	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	на 1 ступени:	<i>100 % - 1 уровень;</i>
	на 2 и 3 ступенях:	<i>29% - 2и 3 уровни</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>80%</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<i>12</i>



### 3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>Методическая литература</i>	<i>100</i>
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<i>Печатные Электронные</i>	<i>100 30</i>
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<i>Обеспечены</i>	<i>50</i>
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<i>Обеспечены</i>	<i>100 %</i>
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	<i>Справочники, словари, энциклопедия</i>	<i>70</i>

## 4. Содержание образовательного процесса:

### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.  <i>ООП НОО: п.3.3. Система условий реализации ООП ООП СОО: п.3.2. Условия реализации ООП СОО ООП ООО: п.3.2. Система условий реализации ООП</i>

	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	<i>соответствует</i>
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Указать реквизиты</i>
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	<i>соблюдена</i>
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	<i>Соответствует</i>
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	<i>Указать соотношение по каждой ступени НОО – 64/36 ООО- 80/20</i>
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	<i>соответствуют</i>
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	<i>соответствуют</i>
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	<i>Определены</i>

(полного) общего образования 1-3 ступени	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	<i>зафиксирован</i>
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	<i>Преемственность соблюдается</i>
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	<i>Определены</i>
	- кадровым;	<i>Определены</i>
	- финансовым;	<i>Определены</i>
	- материально-техническим;	<i>Определены</i>
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	<i>Определены</i>
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<i>отражена</i>
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>Учтены, имеются заявления родителей</i>
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	<i>Профильных классов нет</i>

#### 4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		<i>соблюдена</i>
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует

	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Имеются 100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		<i>Согласованно с профоргом, утверждено директором школы</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		соответствует
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	соответствует
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	соответствует
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	соответствует

	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	соответствует
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	соответствует
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	соответствует
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соответствует
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Соответствует( обучение на дому)

### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);	Незначительное повышение – 39-43 % 2014-2015- 65% 2015-2016- 55% 2015-2016- 55,9%
	- основной школы (за 3 года);	2014-2015- 34% 2015-2016- 36% 2015-2016- 41,6%
	- средней школы (за 3 года).	2014-2015 - 53% 2015-2016 - 54% 2016- 2017 – 35%
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2014-2015- 3,4 2015-2016- 3,6

	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2016-2017- 3,0 2014-2015- 3,5 2015-2016- 4,4 2016-2017- 4,0
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2014/2015/2016 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);(базовый уровень)  - по русскому языку в 11 классах в 2014/2015/2016 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2014-2015- 3,9 2015-2016- 4,17 2016-2017- 4%  2014-2015- 54,0 2015-2016- 69,0 2016-2017- 54%
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2014/2015/2016 годах (*динамика)	
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2014/2015/2016 годах (*динамика);	2014-2015- 53% 2015-2016- ВПР- 75% (успеваемость 93,75%) 2016-2017- ВПР- 60%(успеваемость 100 %)

	- по математике в 2014/2015/2016 годах (*динамика).	2014-2015- 47% 2015-2016- ВПР- 75(успеваемость 93,75%) Окруж.мир 2015-2016- ВПР- 75% (успеваемость 100%) 2016-2 Окруж.мир 2015-2016- ВПР- 76,5% (успеваемость 100%) 017- ВПР- 76,5%(успеваемость 100 %)
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2015-2016 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); кач-во знаний - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	35,7%  50%  4,0 ( 38,0 Профиль)  54,0
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	2014-2015 - Участие 2015-2016 - Участие  2014-2015 - победитель-2,призер-7 2015-2016 - победитель-2,призер-6 2016-2017- победитель-0,призер-2
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	2014-2015–Участие Программа внеурочной деятельности «Мир глазами художника» 2016-2017- нет

### **6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		<i>имеются</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>имеются</i>
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	<i>имеется</i>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<i>да</i>

	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<i>Указать раздел плана, в котором отражен данный показатель</i> <b>Повышение квалификации педагогических кадров</b>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	<i>имеется</i>
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	<i>спланировано</i>
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	<i>спланировано</i>
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<i>определены</i>
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	<b>В разработке</b>
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>указать предметы и (или) циклы предметов</i> <i>-учителей начальных классов,</i> <i>-учителей гуманитарного цикла</i> <i>- учителей естественно-математического цикла</i> <i>-классных руководителей</i>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<b>Повышение квалификации</b>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<b>самообразование</b>
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>нет</i>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Нет</i>
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	<i>нет</i>



	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	<i>Нет</i>
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	<i>имеется</i>
	- формы самообразования.	<i>Курсы ПК, дистанционные курсы, изучение методической литературы, «открытые» уроки</i>

**6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента** *нет*

**2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:**

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2014-2015	-
2015-2016	-
2016-2017	- конкурс по профилактике в борьбе с туберкулезом,-2 -творческий еонекурс по пропаганди безвозмездного донорства -3 Обл соревнования по мини-футболу- 2 Обл соревнования по гимнастике-2 Первенство Белгородской области по футболу – 1 (Журбенко Д) Первенство Белгородской области среди юниоров по легкой атлетике – 1 (Журбенко Д) Обл пасхальный фестиваль «Радость души моей»-2 Юные таланты Отчизны- номинация рисунок-1, номинация строевая подготовка-1

**7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:**

Показатель	Фактический показатель	
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	100
	- воспитатели ГПД	-
	- педагоги дополнительного образования;	100
2 ступень	- учителя;	100
	- педагоги дополнительного образования;	100
	- воспитатели ГПД	-

3 ступень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старший вожатый;</li> <li>- классные руководители</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- учителя;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- воспитатели ГПД</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>-заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>-педагог-психолог;</li> <li>-социальный педагог;</li> <li>- педагогические работники учреждений науки.</li> </ul>	<p>0,5 ст 100 - 100  100 100 - 0,5 ст. 100 - 100 - - -</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащённости):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <li>- оборудования и инвентаря;</li> <li>- методической литературы;</li> <li>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>13 кабинетов: 4 – начальных классов (100%), 2- математики (90%), 1 – химии, биологии (100%), 1 – русского языка (100%) 1 – истории, географии (90%) 1 – английского языка (50%) 1 – ОБЖ (40%) 1 – физики (60%) 1 – информатики (100%)</p>
Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>	<i>Реализуется</i>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	Имеется: совет старшеклассников	
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	Имеется	
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</li> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Нет</p>

2-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> <li>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> <li>-общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	<p>Имеется Нет</p> <p>Реализуется по 5 направлениям в формах: кружки, объединения, спортивные секции, кадетская группа</p>
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	Имеются договоры с учреждениями дополнительного образования
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений;</li> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>- наличие инвентаря.</li> </ul> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	Занятия проводятся в спортивном зале, рекреациях и кабинетах
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ступень;</li> <li>- 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</li> </ul>	100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		1 уровень – 100%

Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		на 2 и 3 уровнях – 25%
<b>Имеются</b>		
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	2014-2015 - Участие 2015-2016 - Участие 2016-2017 - Участие
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Обучение по коррекционной программе 8 вида на дому и обучение по ФГОС ОВЗ 1 класс
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:  1-3 ступени  1 ступень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Дни Здоровья – 1 раз в четверть Ежедневная гимнастика Динамическая пауза Подвижные перемены
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		<i>Спецмедгруппы нет</i>
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)- Состояние здоровья учащихся не изменилось</i>
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		<i>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)- 85 % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития</i>
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Не изменилась

Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	<p>-на федеральном уровне;</p> <p>-на региональном уровне;</p> <p>-на муниципальном уровне.</p>	<p>2014-2015 - 2 2015-2016 – 0 2016-2017 – 0</p> <p>2014-2015 - 7 2015-2016 -10 2016 - 2017 – 26</p> <p>2014-2015 - 63 2015-2016 – 72 2016-2017 – 87</p>
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Ведется на сайте администрации муниципального района «Корочанский район»
Работа с родителями 1-3 ступени	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>-используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	Родительский комитет, Совет отцов

## 8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Патриотическое воспитание	Высокие достижения в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности: конкурсы «Юные таланты Отчизны», спортивная игра «Зарница», акции: «Я помню! Я горжусь!», «Алая гвоздика» и т.п., волонтерская деятельность, спортивные соревнования, фестивали и т.д.
2.	Благоустройство школьной территории	Зоны отдыха, детская игровая площадка, этнографический уголок. спортивная площадка
3	Работа с одаренными	Победы и призовые места на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, проектов и конкурсов, участие и победы в региональном этапе.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Неблагополучные семьи

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

**Директор ОУ**

\_\_\_\_\_

(подпись)

Акбарова Э.Г.

(Ф.И.О.)

МП

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):  
а) Неблагополучные семьи

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

Директор ОУ

МП



(подпись)

Акбарова Э.Г.  
(Ф.И.О.)