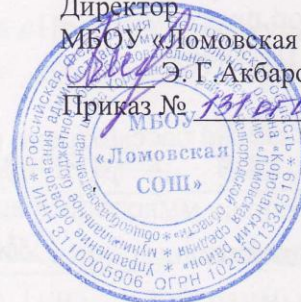


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**«Утверждаю»**

**Директор  
МБОУ «Ломовская СОШ»  
Э. Г. Акбарова**

**Приказ № 131 от 28.08.2016 г.**



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Православная культура»  
(5-6 год обучения, возраст учащихся: 11-12 лет)**

**Учитель православной культуры:  
Краснокутская Людмила Алексеевна**

**С. Ломово**

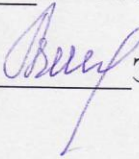
**2016 – 2017 учебный год**

Программа внеурочной деятельности: «Православная культура», тип – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, направление – духовно-нравственное

Автор программы:

Л.Л.Шевченко

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « 23 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель  Э.Г.Акбарова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Православная культура» для 5 – 6 класса разработана на основе концепции и программы учебного предмета «Православная культура» Л.Л. Шевченко, изданной Центром поддержки культурно-исторических традиций Отечества в Москве в 2008 году.

**Отличительные особенности данной программы** внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ заключается в принципах к подбору ее содержания: это природосообразность, педоцентризм и культуросообразность. Тип программы – общеобразовательный; направление – духовно-нравственное.

**Актуальность, педагогическая целесообразность** создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур и духовно-нравственного и эстетического развития.

**Новизна** данной программы состоит в сочетании разнообразных видов деятельности теоретической и практической направленности: развивающие игры, беседы, конкурсы, моделирование и анализ жизненных ситуаций.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Православная культура» направлена на изучение православных традиций, на формирование и развитие творческого мышления воспитанников, на приобретение культурологических знаний и умений в области духовно-нравственного воспитания.

**Цель программы внеурочной деятельности по** православной культуре:- формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим и культурным традициям православной культуры.

**Задачи программы внеурочной деятельности по** православной культуре:

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры;

- формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию;
- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 10-12 лет.

**Сроки реализации программы** внеурочной деятельности «Православная культура» рассчитан на 1 года обучения - 34 часа. Количество часов в программе отведено - 1 час в неделю. Всего в 5-6 классах -68 часов.

**Формы занятий:** ознакомление с теоретическим материалом: лекция, беседы, занятия – практикумы. Олимпиады, кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты. Встречи со священником, экскурсии в храм, уроки-спектакли, праздники, творческие дела.

**Формы текущего контроля** могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, кроссворды, викторины, анализ продуктов деятельности, понятийные диктанты, Конкурсы. Открытые занятия. Итоговые беседы.

**Критерии оценки знаний** имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, через час после окончания последнего урока. Продолжительность занятия – 45 минут. Место проведения – учебный класс, библиотека, музей.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая отражает

изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, кроссворды, викторины, анализ продуктов деятельности, понятийные диктанты, выставки детского творчества (тематические, отчетные на итоговых занятиях). Конкурсы. Открытые занятия. Итоговые беседы.

**Критерии оценки знаний** имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Раздел программы	1 год	2 год
1	Основы православной культуры	10 часов	
2	История христианской Церкви в житиях ее святых	7 часов	
3	Христианская Церковь входит в мир	10 часов	
4	Пути к спасению	8 часов	
5	Святая Русь (10-17 века)		34 часа
	Всего	34 часа	34 часа



## Календарно тематическое планирование «Основы православной культуры» в 5 классе

№ п/ п	Разделы программы и темы учебных занятий	УУД: познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К)	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
<b>Раздел 1. Основы православной культуры (10ч)</b>				
1.	<b>Религиозная культура в жизни человека.</b>	П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение. Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.	07.09	
2.	<b>О чем рассказывает христианская православная культура?</b>	П.- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), анализ информации; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.	14.09	
3.	<b>О чем рассказывает Библия?</b>	П. - смысловое чтение; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	21.09	
4.	<b>Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.</b>	П. - смысловое чтение; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия; К. - формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	28.09	
5.	<b>Монастырь – центр христианской православной культуры.</b>	П. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию.	05.10	



6.	<b>Язык христианской православной культуры.</b>	П. – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; К. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	12.10	
7.	<b>Для чего построен и как устроен православный храм?</b>	П. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); Р. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах; К. - определять общую цель и пути ее достижения	19.10	
8.	<b>О чем рассказывает икона. Контрольная работа по теме «Основы православной культуры»</b>	П. – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	26.10	
9.	<b>Красивый мир церковнославянской азбуки.</b>	П. - использовать знаково-символические средства; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	02.11	
10.	<b>Христианская церковь входит в мир.</b>	П. – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Р. – формулировать и удерживать учебную задачу; К. - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	09.11	
<b>Раздел2. История христианской Церкви в житиях ее святых(7ч)</b>				
11.	<b>Святые апостолы Христа.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи;	16.11	

		К. - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		
12.	<b>Святые дети – мученики за веру.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. -формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.	23.11	
13.	<b>Вифлеемские младенцы. Святые Акилина, Вит</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.	30.11	
14.	<b>Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья.</b>	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); Р. – составлять план и последовательность действий; К. - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	07.12	
15.	<b>Христианские добродетели. Святая мученица Татьяна.</b>	П. – анализ информации; построение рассуждения; обобщение. Р. – применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи; К. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	14.12	
16.	<b>Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию.	21.12	
17.	<b>Мудрость жизни христиан. Творческая работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир»</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К. - аргументировать свою позицию и координировать её с	28.12	

		позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
<b>Раздел3.Христианская Церковь входит в мир(10ч)</b>				
18.	<b>Святые воины. Георгий Победоносец.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - ставить вопросы, обращаться	29.12	
19.	<b>Святые воины. Димитрий Солунский, Феодор Стратилат.</b>	П. – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Р. – формулировать и удерживать учебную задачу; К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.	04.01	
20.	<b>Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию,	11.01	
21.	<b>Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеймон.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, еседника.	18.01	
22.	<b>Защита христианской веры. Вселенские соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена.</b>	П. – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Р. – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	25.01	
23.	<b>Защита христианской веры. Святые Отцы Церкви.</b>	П. – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	01.02	

		Р. – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
24.	<b>Утверждение христианского учения. Святитель Василий великий.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	08.02	
25.	<b>Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать свои затруднения.	15.02	
26.	<b>Пути к спасению. Преподобный Антоний Великий.</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. – выполнять учебные действия в материализованной, мультимедийной, речевой и умственной формах; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	22.02	
<b>Раздел 4. Пути к спасению (8 ч.)</b>				
27.	<b>Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Пахомий Великий, Павел Фивейский.</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. – выполнять учебные действия в материализованной, мультимедийной, речевой и умственной формах; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	01.03	
28.	<b>Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	15.03	

		учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
29.	<b>Пути к спасению. Святой преподобный Ефрем Сирин.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	22.03	
30.	<b>Пути к спасению. Преподобный Досифей.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	29.03	
31.	<b>Пути к спасению. Святитель Павлин Милостивый.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание.	05.04	
32.	<b>Просветители славянские Кирилл и Мефодий.</b>	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка информации; Р. – составлять план и последовательность действий; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	12.04	
33.	<b>Просветители славянские Кирилл и Мефодий.</b>	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка информации; Р. – составлять план и последовательность действий; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	19.04	
34.	<b>Экскурсия в храм.</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. – выполнять учебные действия в материализованной, мультимедийной, речевой и умственной формах;	26.04	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 1. Основы православной культуры (10ч)

**1. Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»?** Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства.

**2. О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан.** Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология.

**3. О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке.** Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужebная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово.

**4. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.** Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

**5. Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости.** христианской радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры.

**6. Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном.** Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. **7. Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан.** Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

**8. Религиозная живопись. О чём рассказывает икона?** Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

**9. Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмены.** Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

**10. Христианская церковь входит в мир.** Как христианство стало распространяться в мире. Образование Церкви. Жизнь первых христиан

**Раздел 2. История христианской Церкви в житиях ее святых(7ч).**

**11. Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы.** Избрание Христом апостолов. Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

**12. Святые дети – мученики за веру.** Вифлеемские младенцы. Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец

**13. Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит.** Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

**14. Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых.** Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Христианские добродетели

**15. Христианские добродетели. Святая мученица Татиана.** О святой деве Татиане. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

**16. Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина.** Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость.

**17. Мудрость жизни христиан.**



**Творческая работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир»**

### **Раздел 3. Христианская Церковь входит в мир (10ч)**

- 18. Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский.** Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военская доблесть. О почитании святых воинов.
- 19. Святые воины., Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат.** Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами-страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.
- 20. Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан.** Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия.
- 21. Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеймон.** Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.
- 22. Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена.** Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей.
- 23. Святые Отцы Церкви.** 7 Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.
- 24. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.** Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

- 25. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.** О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?
- 26. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий,** Основоположник монашества - Антоний Великий. Монашеские обеты. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души.

#### **Раздел 4. Пути к спасению (8 ч.)**

- 27. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.** Смысл монашества. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников.
- 28. Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская.** Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению.
- 29. Пути к спасению. Святой Ефрем Сирий.** Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.
- 30. Пути к спасению. Преподобный Досифей.** Ответственность христианина. Как может спастись христианин? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души.
- 31. Пути к спасению Преподобный Паулин Милостивый.** О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.
- 32. Просветители славянские Кирилл и Мефодий.** Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.
- 33. Просветители славянские Кирилл и Мефодий.** Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке.
- 34. Экскурсия в храм.**

## Календарно тематическое планирование «Основы православной культуры» в 6 классе

№ п/ п	Разделы программы и темы учебных занятий	УУД: познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К)	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
<b>Раздел 1. Основы православной культуры (10ч)</b>				
1.	<b>Первые христиане на Руси</b>	П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.	07.09	
2.	<b>Первые христиане на Руси и их образы в искусстве и литературе.</b>	П. - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), анализ информации; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.	14.09	
3.	<b>Первые святые Руси – князья Борис и Глеб</b>	П. - смысловое чтение; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	21.09	
4.	<b>Первые святые Руси – князья Борис и Глеб в искусстве и литературе.</b>	П. - смысловое чтение; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия; К. - формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	28.09	
5.	<b>Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской Лавры</b>	П. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию.	05.10	

6.	<b>Храмы и святыни Киево-Печерской Лавры</b>	П. – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; К. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	12.10	
7.	<b>Русские святые времен татарского нашествия. Беда приходит на Русь</b>	П. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); Р. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах; К. - определять общую цель и пути ее достижения	19.10	
8.	<b>Русские святые времен татарского нашествия.Святой благоверный князь Александр Невский</b>	П. – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	26.10	
9.	<b>Русские святые времен татарского нашествия. Слово о гибели русской земли.Святыни русской земли.</b>	П. - смысловое чтение; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	02.11	
10.	<b>Святители Московские митрополиты Петр и Алексий.</b>	П. –узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Р. – формулировать и удерживать учебную задачу; К. - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	09.11	
11.	<b>Успенский и Архангельский собор Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи; К. - задавать вопросы;	16.11	

		строить понятные для партнёра высказывания.		
12.	<b>Избавление Руси от татарского ига.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. -формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.	23.11	
13.	<b>Сергий Радонежский и князь Димитрий Донской</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.	30.11	
14.	<b>Защитник Отечества в наше время.</b>	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); Р. – составлять план и последовательность действий; К. - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	07.12	
15.	<b>Ученики преподобного Сергия</b>	П. – смысловое чтение; анализ информации; построение рассуждения; обобщение. Р. – применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи; К. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	14.12	
16.	<b>Святые монастыри России</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию.	21.12	
17.	<b>Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	28.12	

18.	<b>Церковь входит в мир»Духовная твердыня Беломорья. Соловецкий монастырь</b>	<p>П. – смысловое чтение, анализ информации;</p> <p>Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - ставить вопросы, обращаться</p>	29.12	
19.	<b>Духовная твердыня БеломорьяСвятые и святыни острова Анзер</b>	<p>П. – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Р. – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.</p>	04.01	
20.	<b>Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии</b>	<p>П. – смысловое чтение, анализ информации;</p> <p>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию,</p>	11.01	
21.	<b>Из истории Нило-Сорской пустыни.</b>	<p>П. – смысловое чтение, анализ информации;</p> <p>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию,</p>	18.01	
22.	<b>Из истории Иосифо-Волоцкого монастыря</b>	<p>П. – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Р. – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	25.01	
23.	<b>Свирский чудотворец</b>	<p>П. – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Р. – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	01.02	

		К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
24.	<b>О почитании Святого. На родине Александра Свирского</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	08.02	
25.	<b>Святые Христа ради юродивые:Василий Блаженный иАндрей.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать свои затруднения.	15.02	
26.	<b>Святые Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская.Сияние святости.</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. – выполнять учебные действия в материализованной, мультимедийной, речевой и умственной формах; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	22.02	
<b>Раздел 4.Пути к спасению (8 ч.)</b>				
27.	<b>Святые во времена Московского Государства. Увенчанный венцом правды Святой Филипп, митрополит Московский</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. – выполнять учебные действия в материализованной, мультимедийной, речевой и умственной формах; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	01.03	
28.	<b>Святыни Соловецкого монастыря.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	15.03	



29.	<b>Русские святые Смутного времени. Русские патриархи</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	22.03	
30.	<b>Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	29.03	
31.	<b>Памятники русской культуры, увекочившие память деятелей Смутного времени.</b>	П. – смысловое чтение, анализ информации; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание.	05.04	
32.	<b>Исправление церковных книг. Патриарх Никон.</b>	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка информации; Р. – составлять план и последовательность действий; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	12.04	
33.	<b>Русский Иерусалим патриарха Никона. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь</b>	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка информации; Р. – составлять план и последовательность действий; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	19.04	
34.	<b>Итоговое занятие</b>	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. – выполнять учебные действия в материализованной, мультимедийной, речевой и умственной формах; К. - формулировать собственное мнение и позицию,	26.04	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ШЕСТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 5.Святая Русь (10-17 века) – 34 часа.

- 1. Первые христиане на Руси.** Первые христиане на Руси - святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Преподобный Первый русский митрополит Михаил. Первые школы на Руси. Литературные памятники Древней Руси, произведения иконописи и живописи. Почитание святого князя Владимира.
- 2. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб.** Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.
- 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры.** Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша. Храмы и святыни Киево-Печерской лавры.
- 4. Русские святые времен татарского нашествия.** Междоусобная вражда русских князей. Нашествие татар. Христиане-мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская. Святой благоверный князь Александр Невский.
- 5. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей.** Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Заслуги святителя Алексея в объединении князей вокруг Москвы.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей.

Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

- 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.** Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя.

7. **Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.** Соловки - остров славной истории. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Святой Зосима. Икона Божией Матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия.
8. **Святые Нил Сорокин и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии.** Два пути монашеского служения. Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого. Отражение русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души.
9. **Свирский чудотворец.** Святой Александр Свирский. Явление Святой Троицы преподобному Александру. Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. **Русские святые, Христа ради юродивые.** Василий Блаженный. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Пророк Давид воспевает достоинства счастливого человека. Святой Христа ради юродивый Андрей. Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская.
10. **Святые во времена Московского государства.** Святой Филипп, митрополит Московский. Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Иконы, посвященные святителю.
11. **Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.** Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Защитники Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авра-амия Палицына.
12. **Исправление церковных книг. Патриарх Никон.** Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы. Разрыв между царем и Патриархом. Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

1. Л.Л. Шевченко. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. Книга 1. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
2. Л.Л. Шевченко. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. Книга 2. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя (программа, планы, разработки уроков). 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
4. Л.Л. Шевченко. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
5. Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007.

#### Дополнительная литература

1. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования /А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.
2. Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь / В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544 с.

#### Литература по краеведению

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Белгород, 2002. – 410 с.
2. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов белгородцев / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 463 с.

3. **Официальные информационные ресурсы:** - сайт Министерства образования РФ, - официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви, - официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии, [omcbelgorod@](mailto:omcbelgorod@) -

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Мультимедийный компьютер с программным обеспечением.

Мультимедиа-проектор

Фотоаппарат