

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»



Приказ № 13106/2016 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
(2 год обучения, возраст учащихся: 9 лет)**

Учитель географии:
Иванова Елена Юрьевна

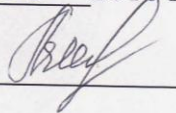
С. Ломово

2016 – 2017 учебный год

Программа внеурочной деятельности: «Моя первая экология», вид –
дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа,
направление – социальное

Автор программы:
В.А.Самкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от « 23 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель  Э.Г.Акбарова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Моя первая экология» составлена на основе авторской программы «Моя первая экология» Самковой В.А. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 168 с.). «Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Отличительной особенностью данной программы является то, что содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Новизна состоит в том, что программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Цель программы – формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Для выполнения поставленной цели намечены следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- показать взаимозависимость и взаимодействие процессов в различных сферах Земли с процессами, протекающими в остальных сферах-оболочках в целом;

Воспитательные:

- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

Развивающие:

- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развить знаний и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности: программа «Моя первая экология» адресована детям

младшего школьного возраста (8-11 лет) и рассчитана на два года обучения 2-3 классы.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности: изучение программы «Моя первая экология» осуществляется во 2 и 3 классах (68 часов) по 34 часа (из расчета 1 час в неделю на 34 учебных недели). На проведение практических работ во 2 классе отведено 5 часов, в 3 классе – 3 часа. Запланировано 2 экскурсии (1 во 2 классе, 1 в 3 классе). На проведение исследовательских работ в 3 классе выделено 3 часа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

Режим занятий: учебный план предусматривает 1 занятие в неделю во второй половине дня, через час после окончания последнего урока с продолжительностью 35 минут. Место проведения – учебный класс, библиотека, игровая площадка школы, парк.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы

различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Формы и методы оценки результатов

С целью повышения самооценки обучающихся и выработки стойкого интереса к внеурочной деятельности применяются следующие формы и методы оценки результатов:

- поощрительный жетон на каждом занятии;
- занесение результатов внеурочной деятельности в портфолио учащихся (по итогам года).

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- общественный смотр достижений;
- папка исследователя;
- коллективная творческая работа;
- публичная презентация результатов проведенного исследования;
- отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год
1	Экология в красках и формах	34	
2	Дом, в котором я живу		34
Всего часов		34	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(2 класс) – 34 часа

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
<i>1</i>	<i>Первые шаги по тропинке открытий</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	1		3.09
1.2	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1		10.09

1.3	Учимся наблюдать	1		1	17.09
1.4	Тренируем наблюдательность	1		1	24.09
1.5	Десять заповедей друзей леса	1	1		1.10
2	<i>Природа в наших ощущениях</i>	8	7	1	
2.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	1		16.10
2.2	Тренируем органы чувств	1			23.10
2.3	Какого цвета лес?	1		1	26.10
2.4	Что такое гармония?	1	1		5.11
2.5	Рисуем впечатления	1			12.11
2.6	Учимся пользоваться приборами	1			19.11
2.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1			26.11
2.8	Игра «Давайте познакомимся»	1			3.12
3	<i>Геометрия живой природы</i>	7	6	1	
3.1	Что такое симметрия?	1	1		10.12
3.2	Лучевая симметрия	1	1		17.12
3.3	Живая спираль	1	1		21.12
3.4	Такие разные листья	1		1	24.12
3.5	Различаем деревья по кроне	1	1		14.01.2016
3.6	О кронах, густых и ажурных	1	1		21.01
3.7	Организм и среда обитания	1	1		28.01
4	<i>Природа и её обитатели</i>	8	7	1	
4.1	Учимся планировать наблюдение	1	1		4.02
4.2	Наблюдаем за животными	1		1	11.02
4.3	Изучаем условия обитания растений	1	1		18.02
4.4	Всё связано со всем	1	1		25.02
4.5-	Изучаем поведение животных и растений	2	1		3.03
4.6					10.03
4.7	Чья «столовая»?	1	1		17.03
4.8	Что и кто влияет на живой организм?	1	1		31.03
5	<i>Лесные ремёсла</i>	6	6	-	
5.1	Лес в работе народных умельцев	1	1		4.04
5.2	Лесные мотивы	1	1		14.04
5.3-	Животные и растения в народном творчестве	2	1		21.04
5.4					5.05
5.5	Лесная палитра	1			12.05
5.6	Лес - кормилец и врачеватель	1	1		20.05
<i>Всего часов:</i>		34	29	5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 класс) – 34 часа

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
1	<i>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда</i>	10	9	1	
1.1	Моя окружающая среда	1	1		7.09

1.2	Экология человека	1	1		14.09
1.3	Жилища первобытных людей	1	1		21.09
1.4	Элементарные представления об экологии жилища	1	1		28.09
1.5	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией	1	1		5.10
1.6	Преимущества и недостатки малоэтажной застройки	1	1		12.10
1.7	Домашняя обстановка	1		1	19.10
1.8	Одежда и обувь, их назначение.	1	1		26.10
1.9	Первобытные «коллекционеры».	1	1		9.11
1.10	Животные, исчезнувшие с лица Земли.	1	1		16.11
2	<i>О городах и горожанах: человек в городе</i>	5	5	-	
2.1	Кочевой образ жизни древних племён.	1	1		23.11
2.2	Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.	1	1		30.11
2.3	Экологические проблемы города.	1	1		7.12
2.4	Разные города - разные люди	1	1		14.12
2.5	Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям.	1	1		21.12
3	<i>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы</i>	9	8	1	
3.1	Система - одно из ключевых понятий экологии.	1	1		11.01.2017
3.2	Организм как система.	1	1		18.01
3.3	Типы природных экосистем.	1	1		25.01
3.4	Лесные экосистемы.	1	1		1.02
3.5	Водоём как природная система.	1	1		8.02
3.6	Пустыни и полупустыни.	1	1		15.02
3.7	Тундра и арктическая пустыня.	1	1		22.02
3.8	Природа как источник различных ресурсов	1		1	1.03
3.9	Влияние человека на природные экосистемы.	1	1		7.03

4	<i>В сетях жизни: многообразие экологических связей</i>	5	5	-	
4.1	Биологическая экология	1	1		15.03
4.2	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	1	1		22.04
4.3	Цепи питания	1	1		5.04
4.4	Внутривидовые отношения. Общение животных		1		12.04
4.5	Передача информации от взрослых животных потомству	1	1		19.04
5	<i>Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы</i>	5	4	1	
5.1	Экологические проблемы	1	1		26.04
5.2	Причины возникновения экологических проблем.	1	1		3.05
5.3	Пути решения экологических проблем	1		1	10.05
5.4	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1		17.05
5.5	Увеличение численности населения планеты.		1		24.05
Всего часов:		34	31	3	

СОДЕРЖАНИЕ

первый год обучения (2 класс)

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий

1.1. Готовимся наблюдать и изучать

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники,

карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

1.2. Какие качества необходимы юному исследователю

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

1.3. Учимся наблюдать

Наблюдение - основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

1.4. Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

1.5. Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Раздел 2. Природа в наших ощущениях

2.1. Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие - один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

2.2. Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

2.3. Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета - основного цвета леса, коричневого - цвета коры и почвы, голубого - цвета неба.

2.4. Что такое гармония?

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

2.5. Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

2.6. Учимся пользоваться приборами

Использование различных оптических приборов - биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов - для изучения различных микро- и макрообъектов.

2.7. «Микроскоп» из пластикового стаканчика

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

2.8. Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» - «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Раздел 3. Геометрия живой природы

3.1. Что такое симметрия?

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

3.2. Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист - три луча, пастушья сумка - четыре, яблоня, шиповник - пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

3.3. Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

3.4. Такие разные листья

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

3.5. Различаем деревья по кроне

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или

на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

3.6. О кронах, густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

3.7. Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Раздел 4. Природа и её обитатели

4.1. Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

4.2. Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

4.3. Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений - одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

4.4. Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

4.5 – 4.6. Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

4.7. Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

4.8. Что и кто влияет на живой организм?

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Раздел 5. Лесные ремёсла

5.1. Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

5.2. Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

5.3- 5.4. Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и

отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

5.5. Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе - окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Экскурсия.

5.6. Лес- кормилец и врачеватель

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

СОДЕРЖАНИЕ

второй год обучения (3 класс)

Раздел 1. Дом, в котором я живу

1.1. Моя окружающая среда

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета - дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

1.2. Экология человека

Наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.

1.3. Жилища первобытных людей

Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

1.4. Элементарные представления об экологии жилища

Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

1.5. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией

Увеличение потребления воды и электроэнергии - одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды.

1.6. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки

«Экологический дом» - дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

1.7. Домашняя обстановка

Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

1.8. Одежда и обувь, их назначение

Защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе - принадлежность к определённом классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

1.9. Первобытные «коллекционеры»

Находки в пещерах первобытных людей - окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Стремление украшать себя и своё жилище - одна из древнейших потребностей человека. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц.

1.10. Животные, исчезнувшие с лица Земли

Животные ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить», «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе

2.1. Кочевой образ жизни древних племён

Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе.

2.2. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий

«Расползание» городов - одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

2.3. Экологические проблемы города

Загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

2.4. Разные города - разные люди

Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология - наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

2.5. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям

Проблемы городов в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

3.1. Система - одно из ключевых понятий экологии

Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент - составная часть системы. Разнообразие систем. Что общего между механическими часами и Солнечной системой. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

3.2. Организм как система. Понятие «экосистема»

Природные и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум - модель природной экосистемы.

3.3. Типы природных экосистем

Наземные и водные экосистемы. Разнообразие природных экосистем.

3.4. Лесные экосистемы

Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Закономерности распределения лесных систем на планете. Общие признаки лесов.

3.5. Водоём как природная система

Болото - переходный тип между водными и наземными экосистемами. Значение болот для поддержания равновесия в природе.

3.6. Пустыни и полупустыни

Экосистема, небольшая по территории природная зона России.

3.7. Тундра и арктическая пустыня

Экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Экстремальные природные условия.

3.8. Природа как источник различных ресурсов

Ресурсы, необходимые для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности.

3.9. Влияние человека на природные экосистемы

Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными).

Практические работы: «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости.

Экскурсия.

Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей

4.1. Биологическая экология

Наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей - популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

4.2. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания

Растения - производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики.

4.3. Цепи питания

Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

4.4. Внутривидовые отношения. Общение животных

Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

4.5. Передача информации от взрослых животных потомству

Подражание и обучение. Игра - один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак.

Раздел 5. **Общий дом - общие проблемы:** почему возникают и как решаются экологические проблемы

5.1. Экологические проблемы

Экологические проблемы становятся глобальными - «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

5.2. Причины возникновения экологических проблем

Экологические проблемы Земли и причины их возникновения. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.

5.3. Пути решения экологических проблем

Пути решения на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами. Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

5.4. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в селе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

5.5. Увеличение численности населения планеты

Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер

Техническое оснащение (оборудование):

1. Глобус, компас, микроскоп.
2. Модели форм поверхности Земли.
3. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Электронно-программное обеспечение:

1. Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (БИБЛИОГРАФИЯ)

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004 .
2. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009 .
3. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов.энциклопедия, 1985.
4. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991 .
5. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004 .